

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области Городской округ «город Ирбит» Свердловской области

МБОУ «Школа № 5»

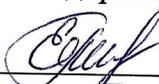
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Гурьева О.А.

Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР



Пицало Е.В.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Школа № 5»



Адамбаева Л.А.

Приказ № 181-од от
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»
для обучающихся 5-9 классов в рамках ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
вариант I

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи образовательно-коррекционной работы.	5
3.	Основное содержание	6
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело).	8
5.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.	10
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Актуальность программы заключается в том, трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся школы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Назначением системы образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Уставом МБОУ «Школа №5»

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Министерством просвещения России в образовательном процессе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Цель предмета "Профильный труд" - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Структура программы состоит из следующих обязательных содержательных линий, (вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения):

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа предусматривает подготовку учащихся, воспитанников специальных (коррекционных) классов VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья

со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет учащимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у учащихся развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей,

способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план по программе 5класса - 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Базисный учебный план по программе 6класса - 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Базисный учебный план по программе 7класса - 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Базисный учебный план по программе 8класса - 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 9класса - 8 часов в неделю, 272 часа в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс (204 часа, + резерв 6 ч.)		
1	Раздел «Школьная швейная мастерская» (4ч.)	Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской Рассматривание изделий, изготовленных

		<p>обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело».</p> <p>Познавательная-информационная беседа.</p> <p>Знакомство с профессией швеи.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, распределение рабочих мест.</p> <p>Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ.</p> <p>Упражнения в организации рабочего места при ручных работах. Игровой момент: угадай инструмент.</p>
2	Раздел «Волокна и ткани» (10ч.)	<p>Ознакомление с ассортиментом и названиями тканей из натуральных волокон, их свойствами, правилами ВТО тканей.</p> <p>Выполнение ВТО хлопчатобумажных и льняных тканей</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.</p>
3	Раздел «Ручные работы» (16ч.)	<p>Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: выполнение ручных швов</p> <p>Анализ качества своей работы в соответствии с образцом</p>
4	Раздел «Ремонт одежды» (30ч)	<p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Повторение правил техники безопасности.</p> <p>Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке, видов ремонта по распорочшемуся шву. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.</p> <p>Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды.</p>
5	Раздел «Бытовая швейная машина» (12ч.)	<p>Знакомство с швейной машиной:</p> <p>упражнения по заправке верхней и нижней ниток, по организации рабочего места при шитье на швейной машине.</p>

		<p>Практическая работа.</p> <p>Упражнения: выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.</p>
6	<p>Раздел «Машинные работы» (12ч.)</p>	<p>Работа на швейной машине: изготовление машинных швов.</p> <p>Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.</p>
7	<p>Раздел «Работа с тканью»</p> <p>Построение чертежа и изготовление выкройки.</p> <p>Шитье на машине по прямому срезу ткани.(34ч)</p>	<p>Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Выкраивание деталей изделия по выкройке.</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Работа на швейной машине: изготовление изделия.</p> <p>Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.</p>
8	<p>Раздел «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов» (20ч)</p>	<p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p> <p>Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов».</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон.</p> <p>Выкраивание деталей изделия по выкройке.</p> <p>Знакомство с правилами техники безопасности при работе электрическим</p>

		<p>утюгом.</p> <p>Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение.</p> <p>Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания и рассказ о способе выполнения предстоящей работы.</p> <p>Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.</p>
9	<p>Раздел «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов» (30ч)</p>	<p>Познавательная-информационная беседа.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Подведение итогов.</p>
10	<p>Раздел « Изготовление швейных изделий» (42ч.)</p>	<p>Пошив по выбору изделий: наволочки, хозяйственной сумки, повязки для дежурного, футляров для хозяйственных нужд.</p> <p>Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон.</p> <p>Выкраивание деталей изделия по выкройке.</p> <p>Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p>

6 класс (204 часа, + резерв 6 ч.)		
1	Раздел «Вводное занятие» (1 ч.)	Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах. Игровой момент: угадай инструмент.
2	Раздел «Швейные изделия» (10 ч.)	Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани)
3	Раздел «Прядильное и ткацкое производство» (10 ч.)	Познавательно-информационная беседа. Просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях
4	Раздел «Бытовая швейная машина с электроприводом» (8 ч.)	Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка ниток в машине.
5	Раздел «Выполнение машинных швов» (10 ч.)	Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом
6	Раздел «Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях» (18 ч.)	Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом
7	Раздел «Построение чертежей одежды» (15 ч.)	Познавательно-информационная беседа. Работа в рабочих тетрадях: выполнение построения чертежей одежды. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.
8	Раздел «Пошив фартука на поясе» (30 ч.)	Выполнение раскроя изделия
9	Раздел «Обработка углов и карманов в швейных изделиях» (20 ч.)	Составление технологической карты по пошиву. Подготовка деталей кроя к обработке. Выполнение различных операций по пошиву изделия.
10	Раздел «Пошив фартука с нагрудником» (20ч.)	Выполнение операций по окончательной отделке изделия, оценивание качества готового изделия
11	Раздел «Пошив трусов - шорт и летних головных уборов» (42 ч.)	Выполнение раскроя и пошива изделия
		Составление технологической карты по пошиву. Подготовка деталей кроя к обработке. Выполнение различных операций по пошиву изделия. Выполнение операций по окончательной

		отделке изделия, оценивание качества готового изделия
12	Раздел «Ремонт одежды» (26ч)	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
7 класс (238 часов, + резерв 8 ч.)		
1	Раздел «Вводное занятие» (1 ч.)	Познавательная-информационная беседа. Работа в рабочих тетрадях:
2	Раздел « Промышленные швейные машины» (8 ч.)	Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка ниток в машине. Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом.
3	Раздел «Пошив постельного белья» (24 ч.)	Выполнение образцов бельевых швов. Оформление образцов в альбом. Составление образцов тканей, оформление коллекции в альбом. Лабораторная работа: «Изучение свойств льняных и х\б тканей. Расчет расхода ткани по индивидуальным размерам. Раскрой наволочки по намеченным линиям Пошив изделия: наволочка с клапаном.
4	Раздел «Сведения об одежде» (8 ч.)	Составление образцов тканей, оформление коллекции в альбом
5	Раздел «Отделка швейных изделий» (12 ч.)	Выполнение раскроя изделия по фабричным лекалам, проверка качества кроя.
6	Раздел «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий» (78 ч.)	Составление технологической карты по пошиву. Подготовка деталей кроя к обработке.
7	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий» (30 ч.)	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Выполнение различных операций по пошиву изделия. Выполнение операций по окончательной отделке изделия, оценивание качества готового изделия
8	Раздел «Изготовление	отделке изделия, оценивание качества готового изделия

	юбок» (76 ч.)	
9	Раздел «Ремонт одежды» (8 ч.)	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
8 класс (272 часа, + резерв 8 ч.)		
1	Раздел «Вводное занятие». (1ч)	Познавательная-информационная беседа. Работа в рабочих тетрадях:
2	Раздел «Сведения о работе швейных машин» (8 ч.)	Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка ниток в машине. Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом. Изготовление образцов швов.
3	Раздел «Волокна и ткани» (12 ч.)	Выполнение образцов из полосок бумаги. Оформление образцов в альбом. Составление образцов тканей, оформление коллекции в альбом Лабораторная работа: «Изучение свойств льняных и х\б тканей.
4	Раздел «Дополнительные сведения о ткани» (4 ч.)	Выполнение раскроя изделия по фабричным лекалам
5	Раздел «Сведения об одежде» (10 ч.)	Составление технологической карты по пошиву. Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих одноклассников. Осмысливание информации. Индивидуальная работа, работа в парах. Практические работы. Оценивание качества готового изделия Ориентировка в задании по образцу изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов. Выполнение операций по окончательной

		<p>отделке изделия, оценивание качества готового изделия.</p> <p>Составление технологической карты на пошив изделия.</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p> <p>Проведение примерки.</p> <p>Выполнение различных операций по пошиву изделия.</p>
6	Раздел «Изготовление блузок» (40 ч.)	<p>Составление технологической карты по пошиву.</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p> <p>Проведение примерки.</p> <p>Выполнение различных операций по пошиву изделия.</p>
7	Раздел «Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки» (45 ч.)	<p>Выполнение раскроя изделия по фабричным лекалам, проверка качества кроя.</p> <p>Составление технологической карты по пошиву.</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p> <p>Проведение примерки.</p> <p>Выполнение различных операций по пошиву изделия.</p> <p>Выполнение операций по окончательной отделке изделия, оценивание качества готового изделия.</p>
8	Раздел «Отделка швейных изделий» (8 ч.)	<p>Познавательная-информационная беседа.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p>
9	Раздел «Построение чертежа основы цельнокроеного платья» (12 ч.)	<p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту.</p>

10	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий» (42 ч.)	Ознакомление с различными фасонами плечевых изделий , анализ образца, описание фасона изделия. Ознакомление с планом описания фасона любого швейного изделия.
11	Раздел «Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья» (90 ч.)	Работа в рабочих тетрадях и альбомах. Практическая работа с журналами мод. Работа с орфографическим словарём и словарная работа. Подготовка выкройки к раскрою. Проверка качества выкройки. Выбор фасона. Описание своего фасона. Нанесение фасонных линий.
12	Раздел «Ремонт одежды» (8 ч.)	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Повторение правил техники безопасности. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды.
9 класс (280 ч.)		
1	Раздел «Вводное занятие» (1 ч.)	Ознакомление с правилами безопасной работы в мастерской.
2	Раздел «Промышленные швейные машины» (12 ч.)	Повторение правил техники безопасности. Познавательная информационная беседа. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Просмотр мультимедийной презентации Подготовка машины к работе, заправка верхней и нижней нитей. Выполнение строчек на универсальной швейной машине по прямым и закруглённым линиям. Выполнение регулировки длины стежка. Запись основных характеристик машин-автоматов и полуавтоматов. Просмотр учебного фильма-фрагмента.
3	Раздел «Волокна, ткани и нетканые материалы» (10	Ознакомление с правилами безопасной работы в мастерской.

	ч.)	<p>Ознакомление с ассортиментом и названиями тканей из синтетических волокон, их свойствами, правилами ВТО синтетических тканей.</p> <p>Выполнение ВТО синтетических тканей.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.</p> <p>Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.</p>
4	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий» (25 ч)	<p>Выполнение раскроя изделия по фабричным лекалам, проверка качества кроя.</p> <p>Составление технологической карты по пошиву.</p> <p>Выполнение пошива платья по производственной технологии.</p> <p>Выполнение технологических операций по заготовке переда платья, соединению плечевых срезов.</p> <p>Обработка горловины изделия.</p> <p>Втачивание рукавов в открытые проймы.</p> <p>Обрабатывание боковых срезов изделия.</p> <p>Обрабатывание одним из выбранных способов низа рукавов и низа платья.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ ответов своих одноклассников. Осмысливание информации. Индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Оценивание качества готового изделия</p> <p>Ориентировка в задании по образцу изделия.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p> <p>Проведение первой примерки.</p> <p>Устранение выявленных дефектов.</p> <p>Выполнение стачивания вытачек и их заутюживания.</p> <p>Выполнение обработки срезов швов на спецмашине.</p> <p>Выполнение стачивания боковых срезов</p>

		<p>лифа и обмётывания срезов. Выполнение обработки юбки отрезного платья. Уметь выполнять соединение лифа с юбкой одним из способов. Обтачивание деталей воротника, вымётывание шва, проверка качества выполнения операции. Соединение горловины платья с воротником. Стачивание деталей рукавов и обмётывание срезов. Вмётывание и втачивание рукавов в закрытую пройму. Выполнение операций по окончательной отделке изделия, оценивание качества готового изделия. Составление технологической карты на пошив изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Выполнение различных операций по пошиву изделия. Выполнение операций по окончательной отделке изделия, оценивание качества готового изделия.</p>
5	<p>Раздел «Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер» (55 ч.)</p>	<p>Ознакомление с различными фасонами отрезного платья, анализ образца, описание фасона изделия. Ознакомление с планом описания фасона любого швейного изделия. Работа в рабочих тетрадях и альбомах. Практическая работа с журналами мод. Работа с орфографическим словарём и словарная работа. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Разрезание выкройки основы платья по линии талии или бедер. Подготовка выкройки к раскрою. Проверка качества выкройки. Выбор фасона платья на себя. Описание своего фасона. Нанесение фасонных</p>

		<p>линий. Изготовление выкройки отрезного платья выбранного фасона на себя.</p> <p>Работа в альбомах: моделирование рукавов различных фасонов.</p> <p>Работа с учебником «Швейное дело. 9 класс».</p>
6	<p>Раздел «Практическое повторение. Пошив постельного белья» (10 ч.)</p>	<p>Пошив бельевых изделий с использованием швов, применяемых на швейной фабрике. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.</p> <p>Взаимопроверка изделий.</p> <p>Письменный отчёт по характеристике изделия. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>
7	<p>Раздел «Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод» (15 ч.)</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Выполнение построения чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенной выкройки из журнала мод.</p> <p>Анализ готовой выкройки из журнала мод, работа с описаниями к ней или к чертежу.</p> <p>Выбор фасона изделия, анализ сложности фасона, соотнесение его пошив со своими возможностями. Подбор ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Анализ готовой выкройки на себя, проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Раскрой деталей изделия с учётом припусков на швы.</p>
8	<p>Раздел «Организация</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с</p>

	<p>труда и производства на швейных предприятиях» (4 ч)</p>	<p>элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа с учебником, дополнительной литературой, источниками из Интернета. Поиск информации в учебнике. Рассматривание видов производства одежды, его основных этапов, нахождение отличий массового производства от индивидуального. Запись в тетради особенностей разработки моделей и их конструирования.</p>
9	<p>Раздел «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве» (26 ч.)</p>	<p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Анализ сложности фасона будущего изделия. Раскрой изделия. Составление плана пошива выбранного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Выполнение примерки изделия и исправление недочётов после неё. Подведение итогов. Оценка деятельности и самооценка работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.</p>
10	<p>Раздел «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды» (34 ч.)</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих одноклассников. Осмысливание информации. Индивидуальная работа, работа в парах. Практические работы. Составление ассортимента изделий фабрики, называние свойств ткани, используемой для пошива изделий.</p>

		<p>Определение и называние основных деталей изделий.</p> <p>Выполнение швов (на образце).</p> <p>Составление последовательности обработки изделий.</p> <p>Раскрой юбки.</p> <p>Подготовка изделия к первой примерке и её проведение.</p> <p>Обработка вытачек и складок в изделии.</p> <p>Обработка боковых срезов изделия.</p> <p>Обработка застёжки юбки.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки поясом.</p> <p>Выполнение обработки низа изделия без предварительного смётывания.</p> <p>Выполнение ВТО готового изделия.</p> <p>Оценивание качества готовых изделий</p>
11	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий» (17 ч.)	<p>Ознакомление с ассортиментом поясных изделий на фабрике, тканями для изготовления поясных изделий.</p> <p>Называние деталей поясных изделий, контурных срезов, контрольные метки.</p> <p>Выполнение обработки застёжки.</p> <p>Выполнение обработки пояса по новейшим технологиям (на образце).</p> <p>Внесение изменений в выкройку в соответствии с выбранной моделью, своими размерами и особенностями фигуры.</p> <p>Выполнение раскроя поясного изделия по готовым лекалам.</p> <p>Выполнение стачивания вытачек, боковых срезов, ВТО швов, проверка качества своей работы.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный устный опрос.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих одноклассников.</p> <p>Осмысливание информации.</p> <p>Индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Практические работы. Выполнение обработки застёжки. Выполнение обработки и соединения накладного кармана с основной деталью.</p> <p>Выполнение обработки пояса и</p>

		соединение его с верхним срезом изделия. Выбор способа обработки нижнего среза, его обработка, ВТО шва.
12	Раздел «Изготовление брюк на основе готовой выкройки» (45 ч.)	<p>Ознакомление с ассортиментом поясных изделий на фабрике, тканями для изготовления поясных изделий.</p> <p>Называние деталей поясных изделий, контурных срезов, контрольные метки.</p> <p>Выполнение обработки застёжки.</p> <p>Выполнение обработки пояса по новейшим технологиям (на образце).</p> <p>Внесение изменений в выкройку в соответствии с выбранной моделью, своими размерами и особенностями фигуры.</p> <p>Выполнение раскроя поясного изделия по готовым лекалам.</p> <p>Выполнение стачивания вытачек, боковых срезов, ВТО швов, проверка качества своей работы.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ ответов своих одноклассников. Осмысливание информации. Индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Практические работы. Выполнение обработки застёжки. Выполнение обработки и соединения накладного кармана с основной деталью.</p> <p>Выполнение обработки пояса и соединение его с верхним срезом изделия.</p> <p>Выбор способа обработки нижнего среза, его обработка, ВТО шва.</p>
13	Раздел «Изготовление летнего сарафана» (26 ч.)	<p>Раскрой изделия. Составление плана пошива выбранного изделия.</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>Выполнение примерки изделия и исправление недочётов после неё.</p> <p>Работа на швейной машине: обработка рельефов, боковых срезов сарафана, а также, верхнего среза, пройм и низа изделия.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности</p>

		и взаимооценивание работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.
--	--	---

**6. Учебно-методическое.
обеспечение образовательного процесса.**

Учебники:

1. Технология. Швейное дело: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 16-е изд. Стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 181 с.: ил.

2. Технология. Швейное дело: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 16-е изд. Стер. - Москва: Просвещение, 2023. –168с.: ил.

3. Технология. Швейное дело: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 16-е изд. Стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 181 с.: ил.

4. Технология. Швейное дело: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 16-е изд. Стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 232 с.: ил.

5. Технология. Швейное дело: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 16-е изд. Стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 199 с.: ил.